

眉山电子职业技术学校

质量年度报告

(2021)

眉山电子职业技术学校

2021年11月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
表 1-1 2020-2021 学年学校办学资源一览表	3
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	5
1.3.1 师资队伍总体结构	5
1.3.2 专任教师学历结构	6
1.3.3 专任教师职称结构	7
1.3.4 专任教师年龄结构	8
1.4 设施设备	9
1.4.1 教学设备值	9
1.4.2 实训基地建设	10
1.4.3 图书和期刊购置	10
1.4.4 信息技术发展建设	12
2. 学生发展	12
2.1 学生素质	12
2.1.1 学生思想政治工作	12
2.1.2 学生基本素质评价	13
2.1.3 学生竞赛获奖情况	14
2.2 在校体验	14
2.3 资助情况	16
2.4 就业质量	17
2.5 升学情况	19
2.6 职业发展	19
3. 教学改革	19
3.1 专业动态调整	19
3.2 教育教学改革	20
3.3 教师培养培训	21
4. 质量保障措施	23
4.1 规范管理情况	23
4.2 德育工作情况	24
4.3 党建情况	25
5. 校企合作	27
5.1 校企合作开展情况和效果	27
5.2 学生实习实训情况	28
5.3 集团化办学情况	29
6 国际交流合作	30
7 社会贡献	30
7.1 技术技能人才培养	30
7.2 社会服务	30
7.3 对口支援	32
7.4 服务抗疫	32
8. 举办者履责	32

8.1 经费	32
8.2 政策措施	33
9. 特色创新	33
9.1 省级示范专业建设	33
9.2 服务乡村振兴	35
10. 主要问题和改进措施	37
10.1 主要问题	37
10.2 改进措施	37
11. 本年度获得主要荣誉	40

眉山电子职业技术学校

教育质量年度报告（2021 年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

眉山电子职业技术学校是一所民办公助的全日制中等职业学校，占地 119.46 亩，其中教学用房建筑面积 5.42 万平方米，现有学历教育全日制在校学生 2226 人，教职工 157 人；建有校外实习实训基地（单位）9 个，建有 400 米标准跑道运动场、室内羽毛球场、网球场、篮球场等。

学校开设电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、汽车制造与检修、幼儿保育、康养休闲旅游服务、旅游服务与管理、茶艺与茶营销、茶叶生产与加工等九个专业，拥有标准化的实训楼，建有普通车工、数控车工、钳工、焊工、SMT 工艺、微处理器、电子电工实训、计算机机房、形体室、钢琴室、旅游实训室、餐饮实训、客房实训、茶艺室等各类实训室 41 个，实验实训设备设施总价值 1400 余万元。

学校承担县人社局等部门举办的再就业、下岗失业人员培训；2012 年成为四川省洪雅县扶贫培训基地，年培训新型职业农民 2000 余人次；学校积极开展校地合作，多年来不断为洪雅县瓦屋山投资有限公司、四川金杯集团、玉屏山旅游公司等十余家企业进行员工培训。2020 年，学校社会培训工作被省教厅官网专题报道。

学校始终坚持“解放思想、深化改革、办出特色、争创一流”的工作

思路，实施科研兴校的发展战略，先后申报《中职生职业意识“模拟式”培养的研究》和《基于人才定制的校企共育中职育人模式研究》、《乡村振兴战略背景下中职学校服务本土产业发展的策略》、《县域中职学校德育工作中思政教育策略探索》、《中职学校教育教学质量评价体系建设与实施方法研究》等多个课题。《中职生职业意识“模拟式”培养的研究》为省级立项课题，获得四川省教育科研课题研究阶段成果二等奖，经过研究正在进行结题验收。

《基于人才定制的校企共育中职育人模式研究》获得四川省第六届教学成果评选三等奖。2021年《中职学校聚焦本土特色产业的服务型人才培养策略》教学成果获得洪雅县第六届教学成果特等奖，正在参加眉山市第六届教学成果评奖，深度提炼成果《“四方协同、五岗对标、双轨同质”的乡村振兴人才培养实践》，被眉山市推荐参加四川省人民政府第七届教学成果奖评选。

2010年以来，学校创建成为省级重点职业学校，电子技术应用专业创建成为省级重点专业，现成功申报四川省第三批示范（特色）专业建设项目。学校先后被评为“省级学生内务管理示范学校”、“共青团五四红旗团委”、“四川省电子行业职业技能培训鉴定先进单位”、“眉山市职业教育发展先进集体”、“眉山市民办学校先进集体”、“眉山市职教攻坚机制体制创新先进单位”、“市级依法治校示范校”、“综合治理先进单位”等。

学校坚持“两高一对外”的办学理念，着力抓好高学历人才教育与高技能人才培养，积极拓展对外交流办学，形成“以职教高考为主体，兼顾

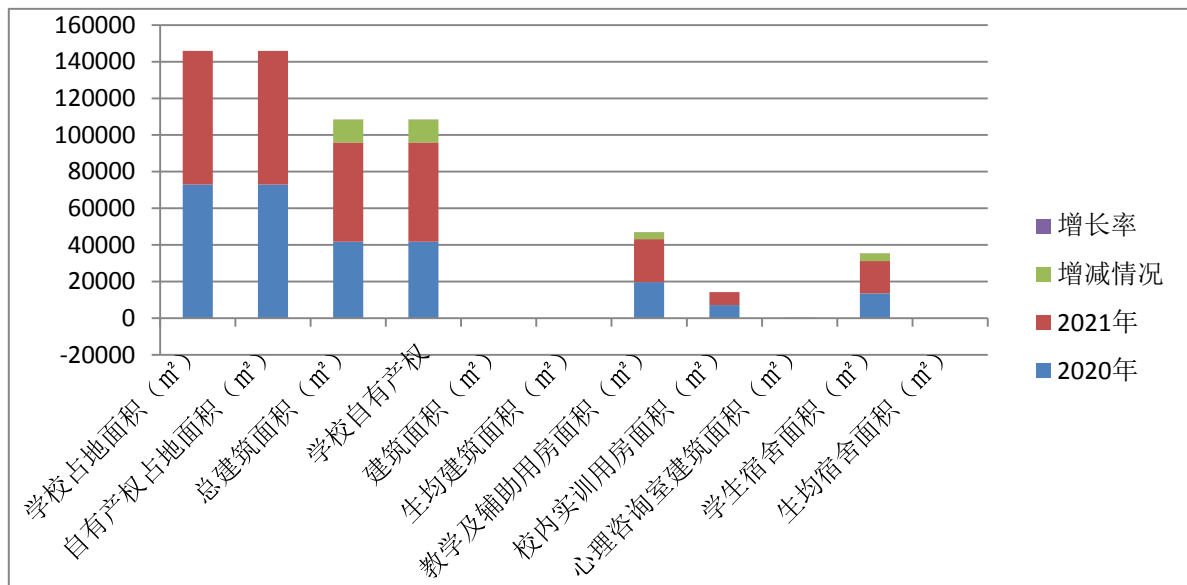
就业教育,学历教育与职业培训共同发展”的办学格局。学校校园环境优雅,治学严谨,是学生读书修身,学习专业技术的理想园地。

图 1-1 校园风貌



表 1-1 2020-2021 学年学校办学资源一览表

项目	2020 年	2021 年	增减情况	增长率
学校占地面积 (m ²)	72972.45	72972.45	0	0.0%
自有产权占地面积 (m ²)	72972.45	72972.45	0	0.0%
总建筑面积 (m ²)	41771.53	54205	12433.47	22.94%
学校自有产权 建筑面积 (m ²)	41771.53	54205	12433.47	22.94%
生均建筑面积 (m ²)	20.38	24.35	3.97	16.30%
教学及辅助用房面积 (m ²)	19676.00	23450	3774	16.09%
校内实训用房面积 (m ²)	7130.20	7130.00	0	0.0%
心理咨询室建筑面积 (m ²)	25.00	120.00	95	79.17%
学生宿舍面积 (m ²)	13507.84	17710.00	4202.16	23.73%
生均宿舍面积 (m ²)	8.5	7.96	-0.54	-6.78%



1.2 学生情况

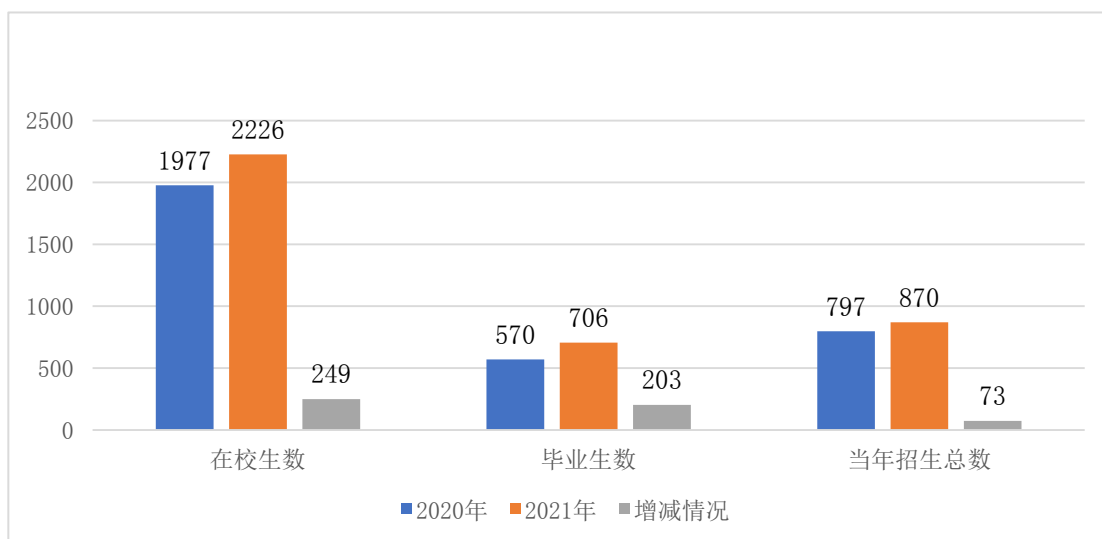
2021年在校生人数2226人，相比2020年1977人增加249人；2021年毕业生706人，相比2020年503人增加203人，2021年秋季招生870人，相比2020年797人增加73人，在校生三年巩固率达89.2%，比2020年巩固率88%增加1.2%，其中一年级巩固率87.3%，二年级巩固率91.7%，三年级巩固率95.1%。

在校生人数、招生人数、毕业生人数与2020年的变化如表1-2所示。

表 1-2 2020-2021 年学生规模情况汇总表

项目	2020年	2021年	增减情况	增长率 (%)
在校生数 (人)	1977	2226	249	12.6
毕业生数 (人)	570	706	136	23.8
当年招生总数 (人)	797	870	73	9.2
专业数 (个)	9	9	0	0
三年巩固率 (%)	88	89.2	1.2	1.2

图 1-2 2020-2021 年在校生人数、招生人数、毕业生人数



2021 年学校开设 9 个专业。

1.3 教师队伍

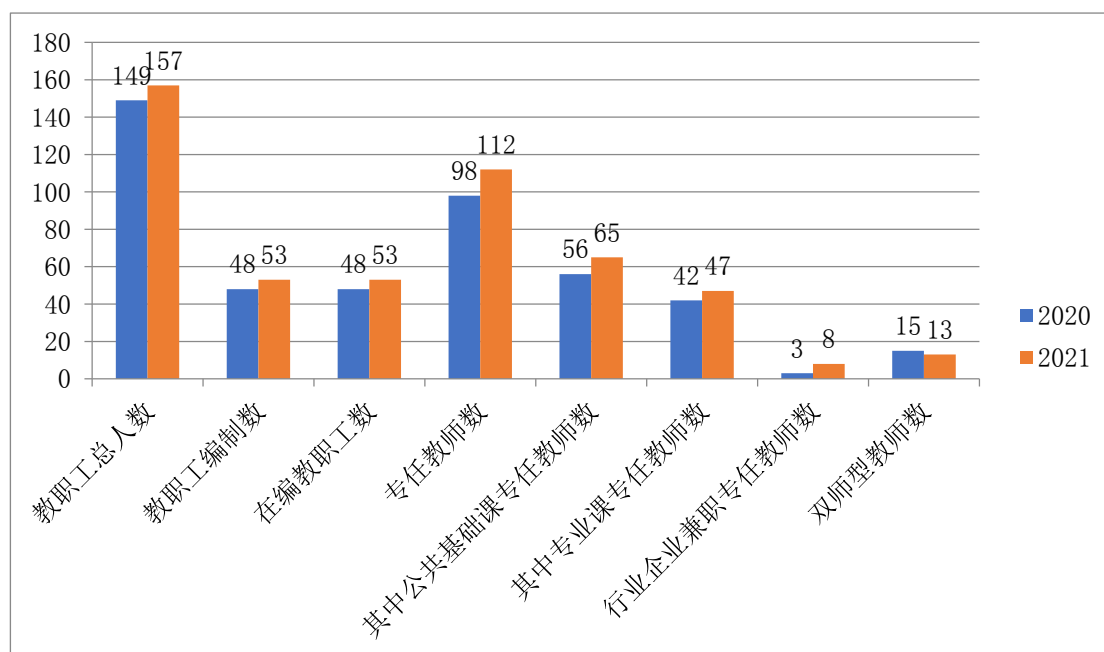
1.3.1 师资队伍总体结构

2021 年，学校教职工共 157 人，兼职教师 8 人。其中专任教师数 112 人，占比 71.34%，生师比为 19.87: 1。其中公共基础课专任教师数 85 人，占比 75.90%，专业课专任教师数 47 人，占比 41.96%，未达占比 50% 以上，本学期正在进行专业教师的招聘和送教参培工作，以完成达标指数。学校行业企业兼职教师数 8 人，兼职教师占比 6.67%。“双师型”教师数 13 人，在专任教师中占比 11.61%。

表 1-3 专任教师队伍总体结构

年度	专任教师总数	生师比	兼职教师人数	兼职教师占比	专业课教师人数	专业课教师占比	“双师”教师人数	“双师”教师占比
2020 年	98	20.1:1	3	3.06%	42	42.9%	15	30.95%
2021 年	112	19.87:1	8	6.67%	47	41.96%	13	27.66%

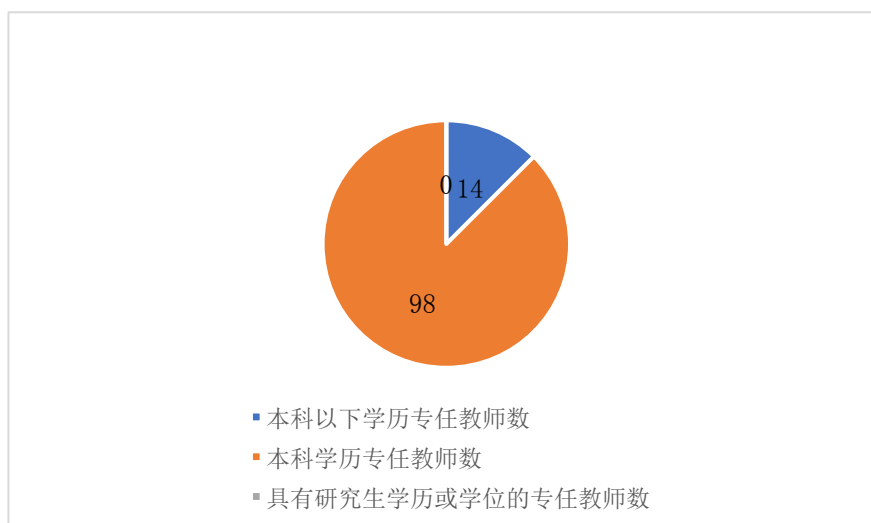
图 1-3 教师队伍情况一览图



1.3.2 专任教师学历结构

2021 年，在 112 名专任教师中有两个在读研究生，具有本科学历的专任教师数为 98 人，占比 87.5%；本科以下专任教师数有 14 人，占比 12.5%。学校在本期中要求本科以下教师进修，争取在 3 年内拿到本科及教师资格证。2021 年专任教师学历结构如图示 1-3。

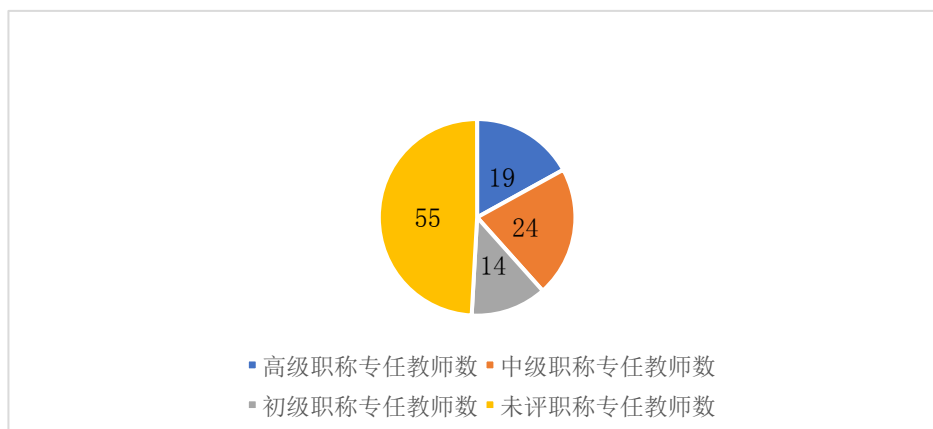
图 1-4 专任教师学历结构情况



1.3.3 专任教师职称结构

2021 年，在 112 名专任教师中，具有高级职称 19 人，占比 16.96%；具有中级职称的 24 人，占比 21.42%；具有初级职称的 14 人，占比 12.5%。未评职称专任教师数 55 人，都是 35 岁以下的老师，初级职称正在评审中。专任教师职称结构图如图示 1-5。

图 1-5 2021 年教师职称比例分布图



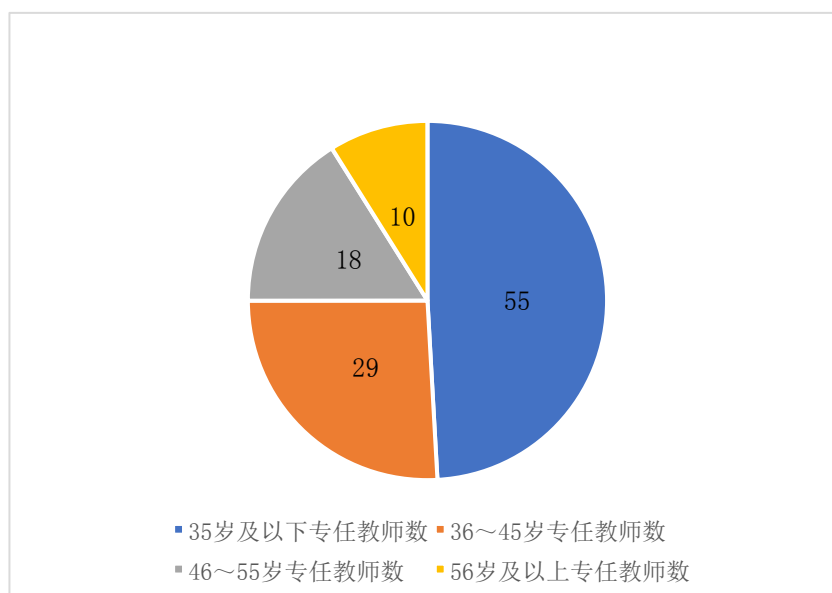
1.3.4 专任教师年龄结构

2021年，112名专任教师中按年龄分组，专任教师中35岁及以下专任教师数55人，占比49.11%，36-45岁专任教师数29人，占比25.89%，46-55岁专任教师数18人，占比16.07%，56岁及以上专任教师数10人，占比8.93%。专任教师年龄结构见表1-4。

表 1-4 专任教师年龄结构

学 年	专任教师总数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2020	98	45	45.92	23	23.47	19	19.39	11	11.22
2021	112	55	49.11	29	25.89	18	16.07	10	8.93

图 1-6 2021年教师年龄比例分布图



1.4 设施设备

1.4.1 教学设备值

2021年,学校对教学设备继续增加投入,资产总值达到1445.14万元,在2020年总值1324.20万元基础上增加了120.94万元,增长率9.13%。2021年生均教学仪器设备值0.65万元/人,因在校生增加,较2020年减少0.02万元/人,减少率3.07%。

图 1-7 2020-2021 年教学设备投入情况对比图

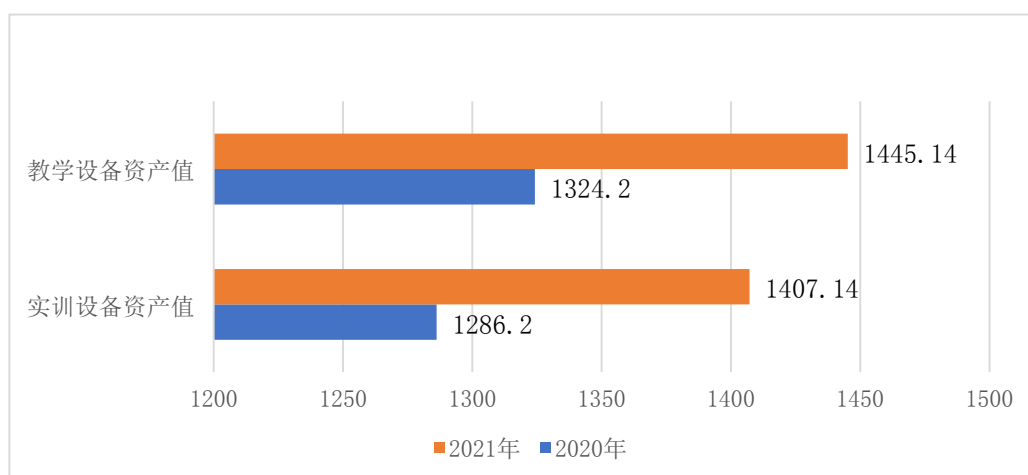
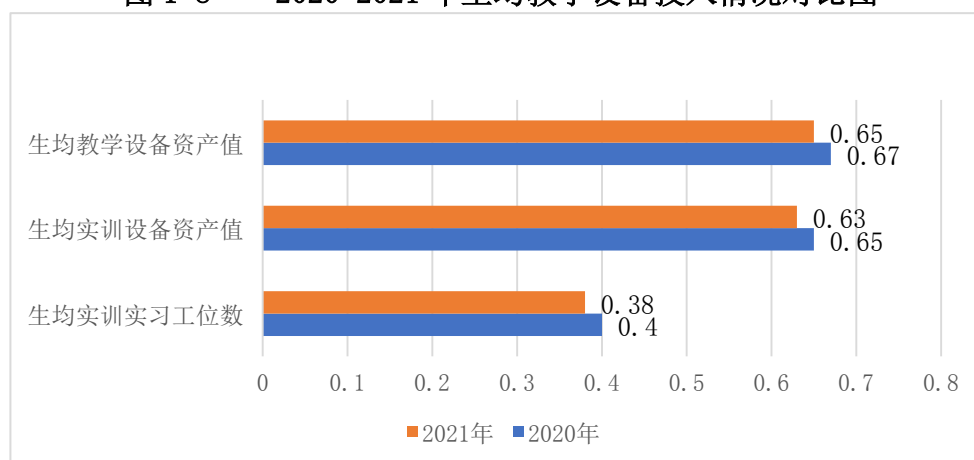


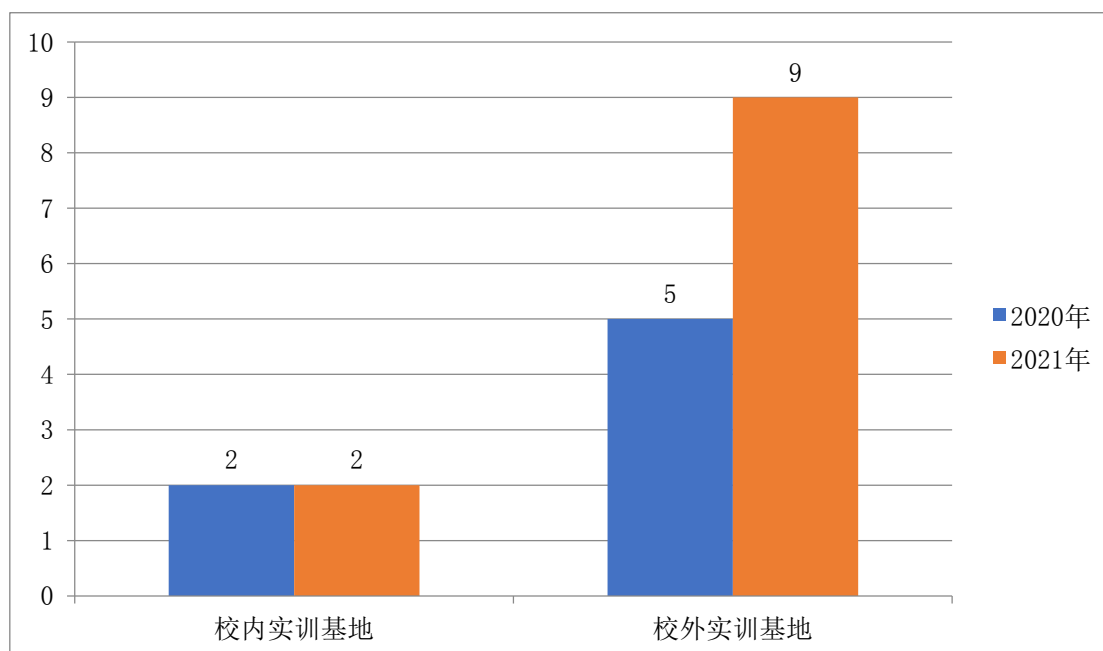
图 1-8 2020-2021 年生均教学设备投入情况对比图



1.4.2 实训基地建设

2021年,学校实训设备资产值达到1407.14万元,与上2020年相比增加了120.94万元,生均实训设备资产值0.632万元,由于学生人数增加,生均实训设备资产值与2020年相比减少了0.018万元,学校共有校外实训基地9处,校内实训基地2个,校内生均实训工位0.38个,由于学生人数增多,比上2020年生均实训工位0.40个减少0.02个,同比降低5%。学校实训基地变化情况见图1-9。

图1-9 2020-2021年学校实训基地变化情况

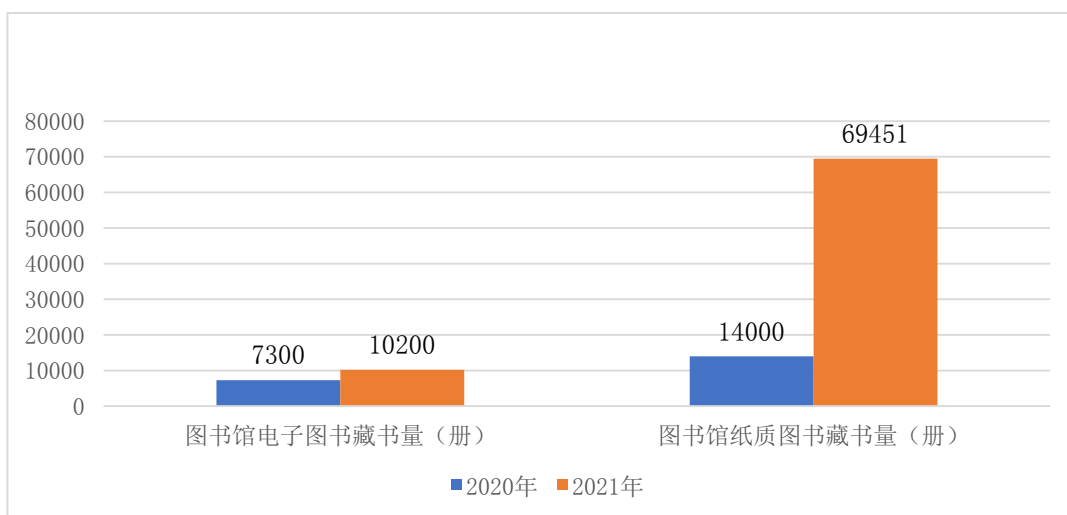


1.4.3 图书和期刊购置

2021年截至目前,学校图书馆共有纸质图书藏书量69451册,比去年同期的14000册增加57451册,增长率410.36%,图书馆电子藏书量1.02万册,比上一年同期的0.73万册增加2901册,增长率39.75%,生均纸质图书29.7册/人,与2020年生均

纸质图书增加 24.57 册/人，学校图书阅览室共有座位 120 个，期刊订阅种类 18 种，阅览室电子图书种类 52 种。

图 1-10 2020-2021 学校图书数量对比图



2020-2021 年学校设施设备情况表 1-5。

表 1-5 2020-2021 年学校设施设备情况对比表

项目	2020 年	2021 年
教学设备资产值 (万元)	1324. 20	1445. 14
实训设备资产值 (万元)	1286. 20	1407.14
生均教学设备资产值 (万元)	0.670	0.649
生均实训设备资产值 (万元)	0.650	0.632
生均实训实习工位数 (个)	0.40	0.38
校内实训基地数 (个)	2	2
校外实训基地数 (个)	5	9
图书馆纸质图书藏书量 (册)	14000	69451
图书馆电子图书藏书量 (册)	7300	10200

1.4.4 信息技术发展建设

学校接入主干带宽 1000Mbps,互联网出口总带宽 500Mbps。生均数字教学视频资源量 0.8 小时/每生,生均电子书总量 4.58 册/每生,教学用计算机 374 台,生均计算机 0.16 台,建有办公管理平台和教学诊改平台、学校门户网站、课程资源共享平台等。为响应党中央“互联网+教育”及“双创”工作打下了坚实的教学基础。

表 1-6 校园信息化建设统计报表

序号	指标	2020 年	2021 年
1	网络出口总带宽 Mbps	20	500
2	网主干带宽 Mbps	1000	1000
3	教学用计算机台数(台)	369	374
4	生均教学用计算机台数(台)	0.16	0.16
5	生均教学视频资源量(小时/生)	0.78	0.8

2. 学生发展

2.1 学生素质

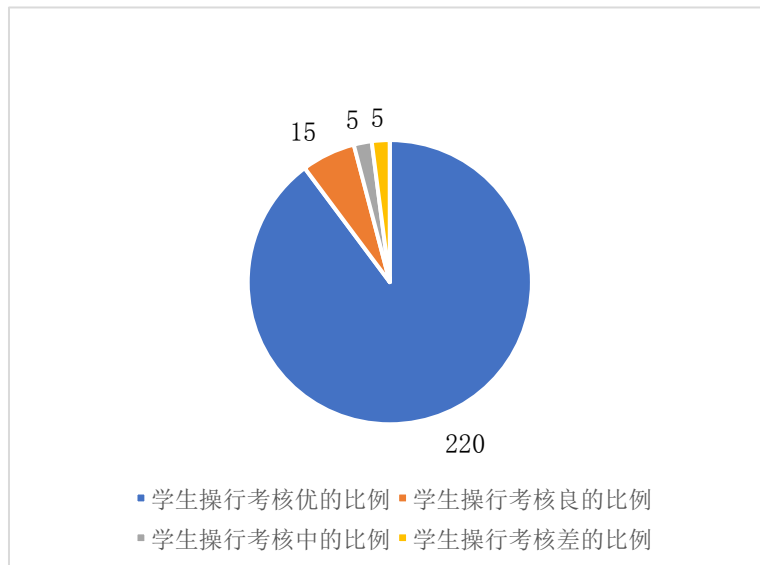
2.1.1 学生思想政治工作

2021 年,学校积极开展学生的思想政治工作,为学生提供向上进步的平台,引导学生树立正确的人生观和价值观。

学生操行考核合格及优秀率达到 97.56.0%以上,严重校园暴力事件 0 次,学生违法犯罪事件 0 人次。学生积极申请入团学生数 113 人,每名学

生参加社会志愿者活动达 107 人次，每生每年参与社会实践活动 483 次，学校现有学生社团数量 13 个，学生参与社团人数 312 人。

图 2-1 2021 年学生操行考核比例示意图



2.1.2 学生基本素质评价

2021 年，学生文化基础课市抽考和校内统考平均合格率为 92.17%；学生体质测试合格率 96.15%；专业技能测试合格率 90.78%；2021 年毕业生双证书获取率为 92.13%，毕业率为 98.34%。

表 2-1 学生基本素质评价

学年度	文化课合格(%)	体质测评合格(%)	专业技能(%)	双证书获(%)	毕业率(%)
2021 年	92.17	96.15	90.78	92.13	98.34

表 2-2 2020-2021 年学生基本素质评价情况统计表

项目	2020 年	2021 年	增减情况	增长率 (%)
文化课合格率 (%)	80.1	92.17	12.07	12.07
体质测评合格率 (%)	96	96.15	0.15	0.15
专业技能合格率 (%)	83	90.78	7.78	7.78
职业资格证书数 (个)	439	651	212	48.29
双证书获取率 (%)	87.2	92.13	4.93	4.93
毕业率 (%)	98.12	98.34	0.22	0.22

2.1.3 学生竞赛获奖情况

2021 年，学生在国家级及省市县级各种活动中获奖共 196 人次，展示了学校和学生全面的综合素质风采。学生获奖情况如下表：

表 2-3 2021 年学生参加各项活动获奖情况统计表

获奖级别	比赛项目	获奖情况
省级	技能大赛	3 人获得三等奖
市级	技能大赛	25 人获得一等奖
市级	技能大赛	47 人获得二等奖
市级	技能大赛	8 人获得三等奖

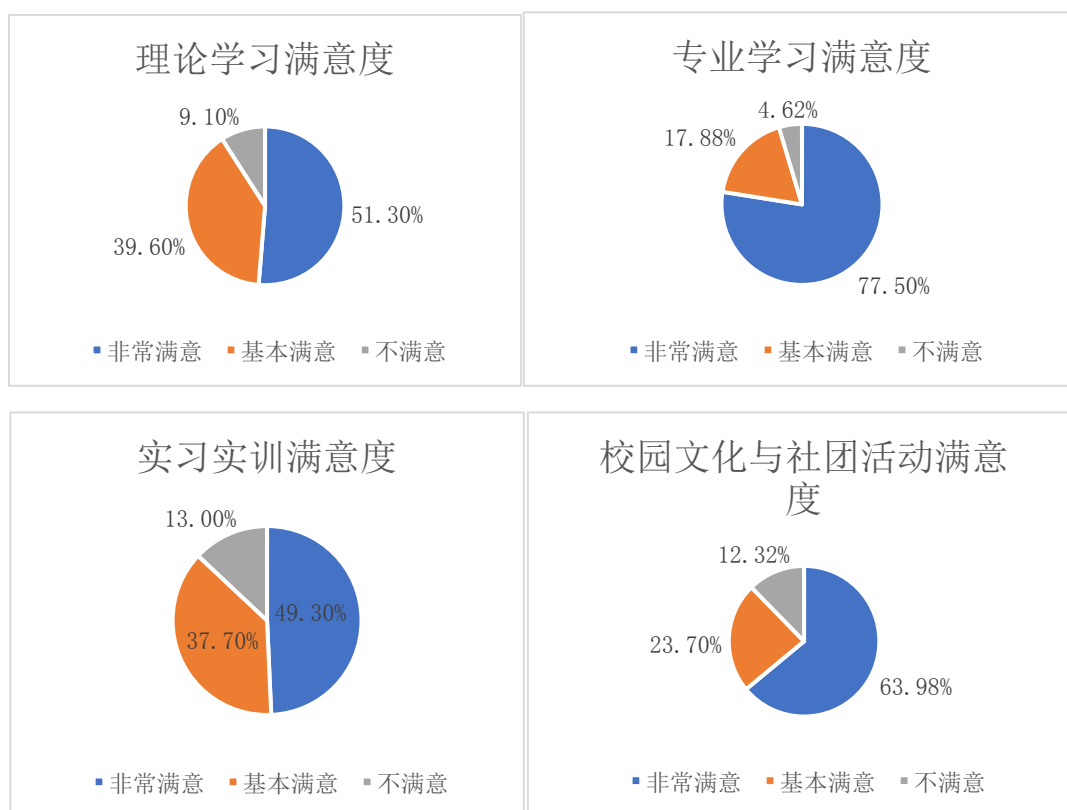
2.2 在校体验

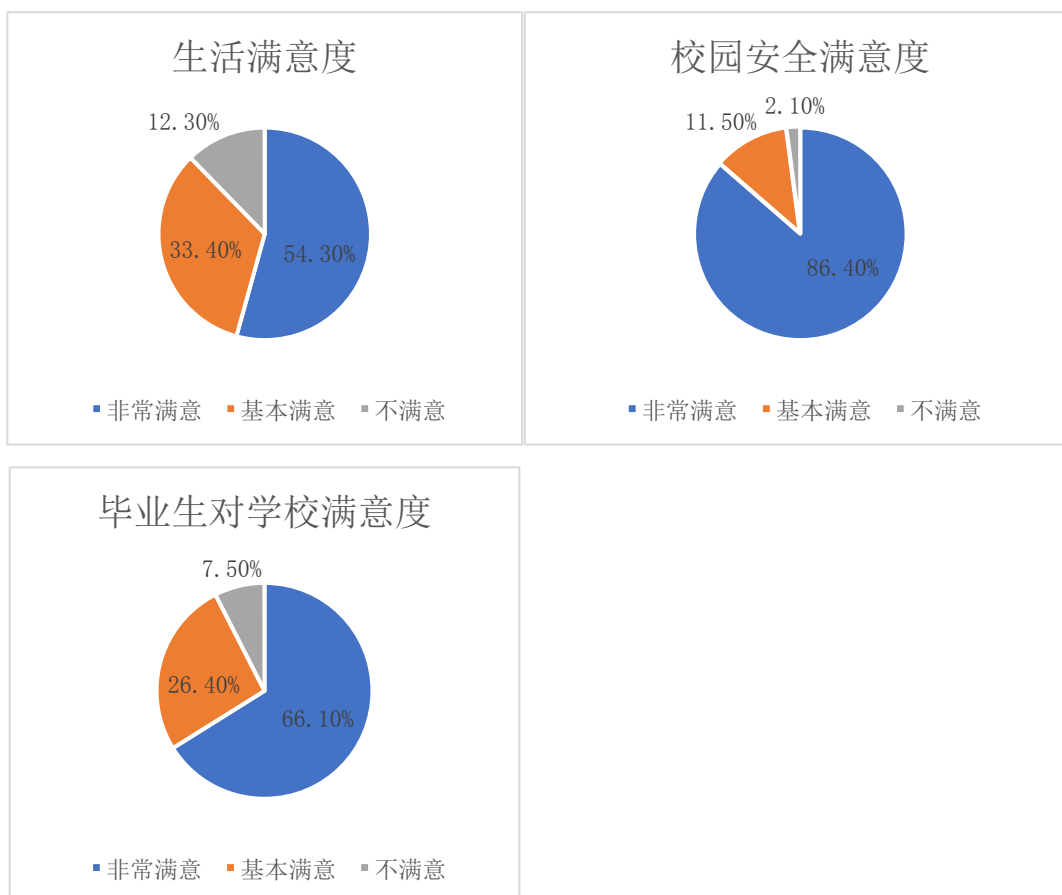
学校创设多处具有教育意义的人文景观和文化氛围，开展形式多样、内容丰富、题材新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，通过问卷等方式对学生进行调查。各项满意度见下表。

表 2-4 2021 年学生在校体验满意度

序号	项目	非常满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
1	理论学习满意度	51.3	39.6	9.1
2	专业学习满意度	77.5	17.88	4.62
3	实习实训满意度	49.3	37.7	13.0
4	校园文化与社团活动满意度	63.98	23.7	12.32
5	生活满意度	54.3	33.4	12.3
6	校园安全满意度	86.4	11.5	2.1
7	毕业生对学校满意度	66.1	26.4	7.5

图 2-3 2021 年学生在校体验满意度示意图





2.3 资助情况

本年度，学校严格按照国家资助工作政策开展资助工作，资助项目主要有国家免学费、国家助学金、四川省建档立卡贫困家庭学生生活补助、洪雅县教育扶贫救助基金四项。

1. 学生资助项目

①国家免学费：额度为 2000 元/生/年，资助对象为全校在校学生。

②国家助学金：档次分别为：2200/元/生/年，1800/元/生/年，1600/元/生/年。共计生均为 2000 元/生/年，资助对象为高一高二年级直接享

受的地区的学生、高一高二年级四川省建档立卡贫困家庭学生、高一高二年级家庭困难学生〔该部分人数=（高一高二学生总人数—直接享受的地区的地区的学生人数—四川省建档立卡贫困家庭学生人数）x 20%〕。

③四川省建档立卡贫困家庭学生生活补助：

额度为 1000 元/生/年，资助对象为四川省建档立卡贫困家庭学生。

④洪雅县教育扶贫救助基金：

档次为：1500/元/生/年，1000/元/生/年，600/元/生/年，资助对象为洪雅县建档立卡贫困家庭学生。

2. 免学费和助学金落实情况：本年度我校享受免学费学生每月平均人数为 2175 人，自然年度享受总金额为 435 万元。平均每月享受助学金人数为 369 人，合计金额 7.38 万元，全年总金额 73.8 万元；学生助学金评审流程为：学生个人申请→班级推荐→班主任审查→报学生助学金资助中心审核→公示（公示期为 7 天）→学校助学金认定工作领导小组和评议小组最终确定。评审原则“公平、公正、公开、合理”。

2.4 就业质量

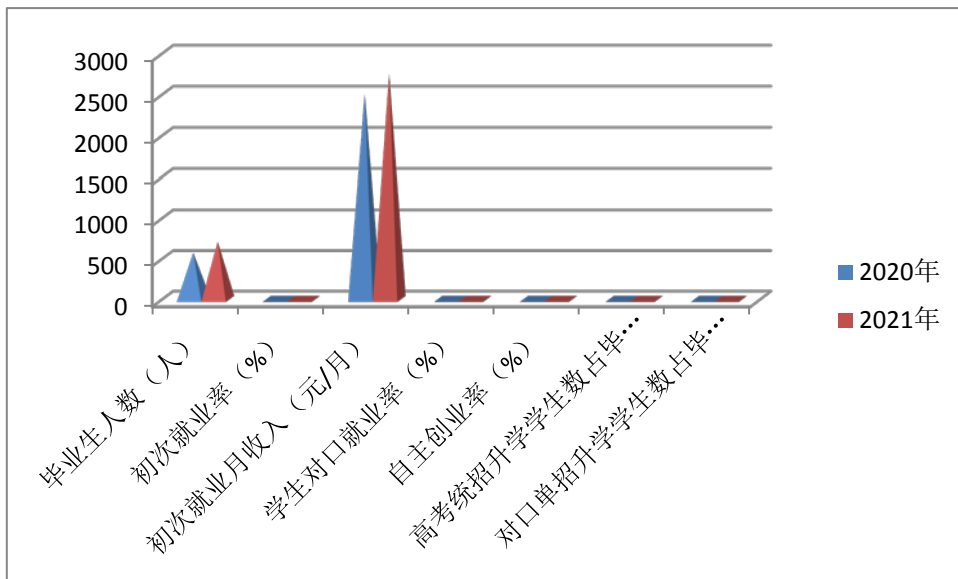
本年度，学校就业（含升学）人数为 692 人，信息技术一类学生就业（升学）率为 95%、信息技术二类学生就业（升学）率为 91%、学前教育类学生就业（升学）率为 85%、加工制造类学生就业（升学）率为 89%、旅游服务与管理专业学生就业升学率为 78%；总体对口就业（升学）率为 91%、在规模以上企业就业人数为 25 人、在中小微企业就业人数为 58 人、

毕业生创业比例为 2.5%、就业单位对毕业生职业素养满意度为 92%、就业单位对毕业证职业技能满意度为 88%。

表 2-5 2020-2021 年毕业生就业率、对口就业率统计表

项 目	2020 年	2021 年
毕业生人数 (人)	570	706
初次就业率 (%)	88%	91%
初次就业月收入 (元/月)	2500	2750
学生对口就业率 (%)	81%	85%
自主创业率 (%)	1%	1%
高考统招升学学生数占毕业生总数比例 (%)	89%	93%
对口单招升学学生数占毕业生总数比例 (%)	91%	92%

图 2-5 2020-2021 年毕业生就业率、对口就业率统计图



2.5 升学情况

2021 年我校共有 585 人参加职教高考，其中 560 名学生通过 3 月底参加高职院校单独招生录取 546 人，录取率 97.5%，25 人参加 6 月职教高考，本科上线 8 人，被本科院校录取 6 人，高职院校录取 19 人，全年升入本专科院校 571 人。

2.6 职业发展

学生职业发展与职业能力密切相关，学校开展职业教育始终以职业能力的塑造与提升为目标。上届毕业生升入高校后，受到高校的普遍欢迎，高校对我校毕业生的整体满意率达 97.5%。

在就业的学生中，用人单位满意度为 91.2%，87.5%的毕业生对就业企业感到满意，能够在工作单位稳定就业，其中 15.6%的学生因表现优异获得职务晋升。

3. 教学改革

3.1 专业动态调整

2021 年，在专业布局上，学校拥有一产类专业数 1 个，二产类专业数 4 个，三产类专业数 4 个，围绕地方支柱产业的专业开设 5 个。学校根

据市场就业需求变化，构建服务地方产业经济发展的专业体系，形成专业设置动态机制和预警机制，适时调整专业设置，立足围绕学生就业，满足社会用工需求。

表 3-1 各专业在校生数量分布及趋势见表

专业 年级	电子	计算机	数控技术 应用	汽车 制造 与检 测	康养 休闲 旅游 服务	旅游 服务 与管 理	幼儿保 育	茶 艺 与茶 营销	茶 艺生 产与加 工	合计 (人)
一年级	264	145	131	13	32	60	126	5	7	870
二年级	287	259	50	22	7	26	92	14	14	650
三年级	162	313	86	0	0	78	108	0	0	706
合计	713	717	267	35	39	164	326	19	21	2226

3.2 教育教学改革

在教育教学投入上，2021 年全年用于教学改革经费电子技能练习板 1.4 万元，教育科研经费 4.35 万元，日常教学经费投入比例达到 62.13%。

在教材使用上，83.9%使用教育部教材目录规定教材，校本教材 8 个。

2021 年，学校完成课程建设项目数 12，国家级课题立项数 0、省级课题立项数 1、市级课题立项数 3、校级课程建设项目数 2 完善，已制定课程标准数 1，校企合作开发课程数 6，校企合作开发教材数 2，教师参编公开出版的教材数 2、在线学习课程门数 3 良好、其他课程建设标志性成果良好。

本年，校领导听课人均次数良好，校领导听说课人均次数 18 次/期，校领导深入实践教学场所人均次数合理，校领导人均听课课时数 36 课时/期，校领导人均上课课时数 8 节/周。同行评教覆盖面 84.03%，学生评教覆盖面 93%，社会评教覆盖面 80.14%。运用信息化教学手段的课程比例 81.2%， 实践项目开出率 95%， 校党政联席会议解决的教学问题数量 11 次， 教学责任事故数量 0。

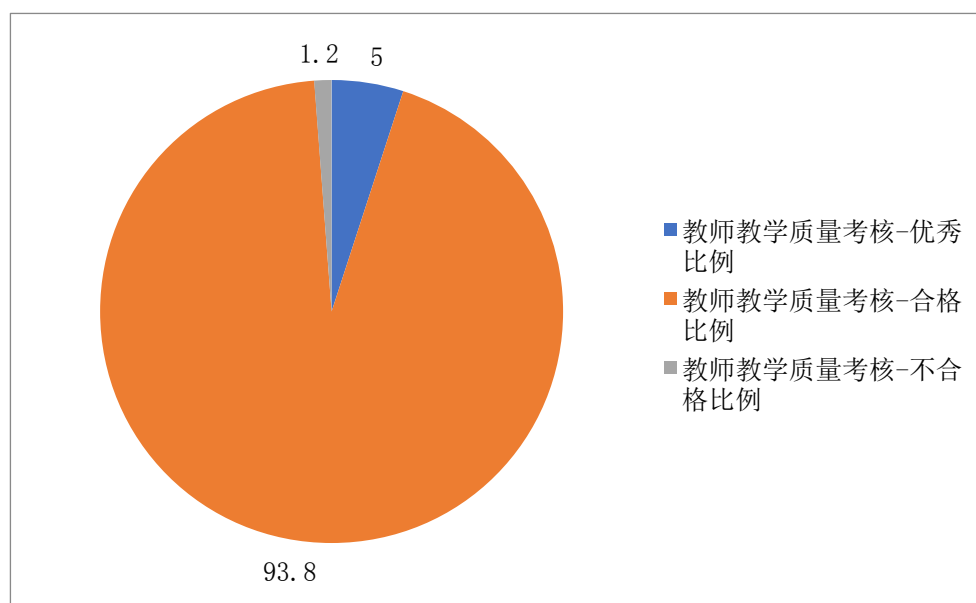
3.3 教师培养培训

教师教学质量考核。2021 年，学校对教师进行考核，考核项目分为优秀、合格、不合格三个等级，具体见下表

表 3-2 2021 年教师教学质量考核表

项目	优秀 (%)	合格 (%)	不合格
教师教学质量	5	93.8	1.2

图 3-1 2021 年教师教学质量考核情况一览图

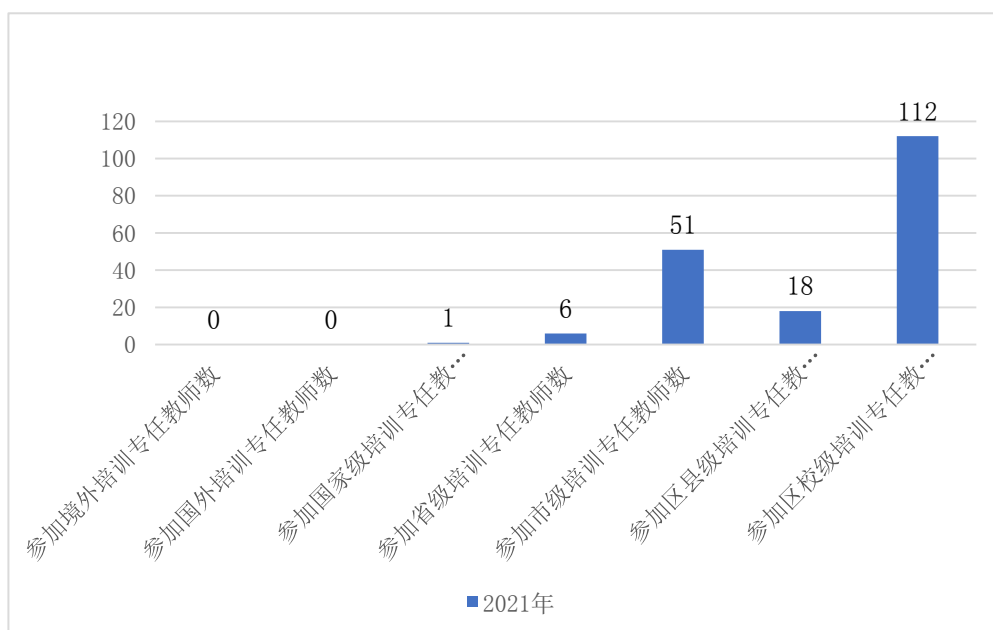


学校在抓教师教学质量的同时，还十分重视教师的培训工作，校内培训和校外培训相结合，2021年，用于教师培养培训经费占学校教师工资总额的比例为5.01%，与2020年相比，增长2.01%，教师参加多项各级各类培训，具体见下表：

表 3-3 专任教师参加各级培训统计情况表

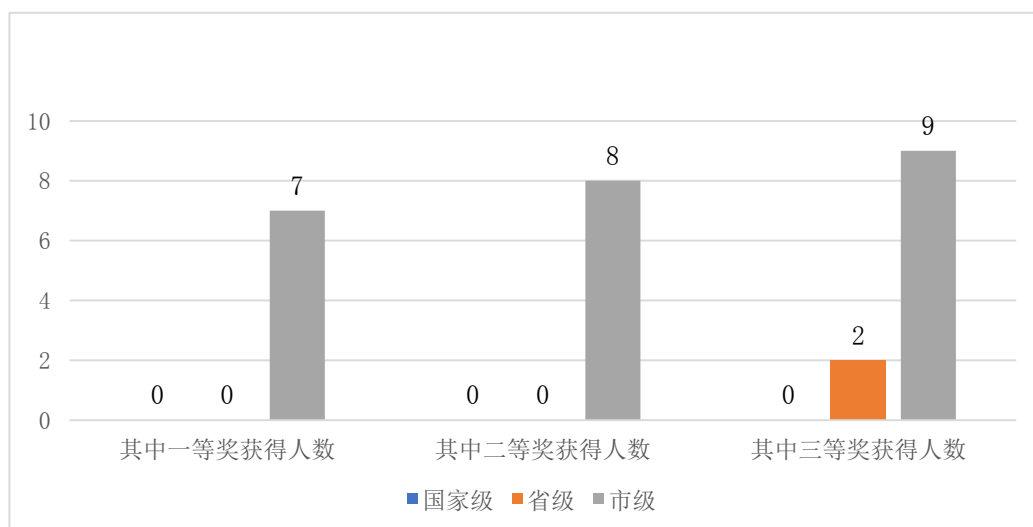
序号	级别	人数	人均课时数
1	校级	112	82
2	县级	18	45
3	市级	51	30
4	省级	6	40
5	国家级	1	110
6	国外	0	0
7	境外	0	0

图 3-2 2021 年教师参加培训人数情况一览表



教师参加教学或者技能大赛。2021 年，学校教师参加各类教学大赛和技能竞赛，取得多项优异成绩，参加省级教学能力大赛 2 人，获得三等奖，参加市级教学能力大赛 24 人，其中获得一等奖 7 人，获得二等奖 8 人，获得三等奖 9 人。

图 3-3 2021 年教师各级教学或技能大赛人数



4. 质量保障措施

4.1 规范管理情况

学校制定有完善的章程，有一系列的校内管理制度，严格的工作计划和实施方案，形成了依法治校规范化管理模式，制度覆盖包括教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设，信息化水平提升等多个方面，学校管理更加规范。

4.2 德育工作情况

学校配备 5 名专职德育工作人员，德育课教师 7 人，专业对口率达到 16%，开发德育校本教材 0 种，接受心理咨询的学生占比为 0.4%。

在学生德育教育与管理工作中，坚持立德树人，充分发挥“环境育人、文化育人、服务育人、时时育人、事事育人”的教育功效，加强日常管理，重视细节管理与学生思想工作，通过德育课程、校园文化建设、文明风采活动、社团活动、团委学生会建设等形式，不断规范学生行为，不断提高学生思想道德水平。

学校完善班级量化考核评比制度、校园卫生与宿舍卫生检查制度、优秀学生评选制度等德育工作制度，定期召开德育工作总结会，开展校园禁烟宣传教育、法制教育讲座、网络安全教育、地震应急演练、疫情防控工作、心理健康教育等主题教育活动，严格按照国家规定开展德育课教学，开齐课程、开足课时。

学校通过开展“学雷锋美化环境、服务大家志愿者活动”校园文明建设、劳动技术教育、国庆节宣传教育活动、12.9 入团仪式动、眉电 30 条学生准则竞赛、清明节-学党史，祭英烈活动、“活力周末”竞赛活动等主题活动，引导学生快乐学习，健康成长。团组织、学生会通过主题板报、主题团队活动、志愿者服务活动、升旗仪式、广播站等多种形式开展爱祖国、爱家乡、爱家庭、爱学校、爱护环境、珍爱和平、珍爱健康、遵纪守法、热爱劳动系列教育活动，学生思想道德水平得到提高。疫情期间，学生积极参加学习雷锋、烈士陵园扫墓、清扫街道等志愿活动，陶冶情操，磨练意志。



图 4-1 德育活动情况

4.3 党建情况

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导认真开展党建工作。学校班子健全，职责明确。全校现有党员 26 人。党支部有支委 5 人，其中，党支部书记 1 人、副书记 1 人，组织委员 1 人，宣传委员 1 人，纪检委员 1 人。

本年度，加强党对学校工作的统一领导，履行好管党治党的主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，切实抓好意识形态工作，有力推动学

校德育工作，认真做好师生的思想政治工作。通过学校微信平台、QQ 群上传学习文件和资料，要求全校师生认真学习并贯彻执行；每月开展一次教职工集中培训，对全校教职工进行政治思想教育培训；党支部引领，分部门召开会议，有针对性地加强教职工的思想政治教育。通过对教职工的思想政治教育，绝大多数教职工都能严格遵守教师职业道德规范，做到爱岗敬业、教书育人、为人师表、廉洁从教，教职工的整体素质得到了提高。同时利用校会、班团会、思政课、党史教育活动等加强对学生的思想政治教育。

学校切实加强党组织建设。党支部严格按照“七个基本”标准要求抓好党建工作。认真落实“三会一课”制度，本年度召开支委会 12 次，党小组会和党员会各 12 次。领导干部带头讲党课，上党课 4 次。结合“三会一课”，认真开展主题党日活动，以活动为载体，加强对党员的日常教育管理工作，提高党员素质。

本年度，切实加强“学习强国”学习平台的推广运用，要求教职工每天坚持学习党的方针政策，学习积分达到标准。扎实开展党史学习教育，组织党员采用集中和自学相结合的方式，学习《中国共产党简史》《论中国共产党历史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》等，开展重走长征路、党史知识答题、庆祝建党 100 周年、“向入党介绍人报告”、重温往入党申请书活动；认真组织党员积极防疫抗疫、参加志愿服务。深入开展党风廉政建设工作，加强党员干部的廉洁从政和教职员工的廉洁从教教育。组织党员签订了《党员党风廉政建设责任书》，教师签订了《教师廉洁从教公开承诺书》。全体党员发挥先锋模范作用，带头在教育教学中做出了突出的贡献。本年度，黎洪被推荐为眉山市“育人先锋”党员教师；李劲

松、黎洪、牟继德、侯明强、刘卫彦、吴云燕、王德华、祝菊红、赵翠蓉 9 名同志被评为洪雅县教体系统党组织民主评议年度“优秀党员”。

学校党支部切实发挥领导核心和政治核心作用，加强了对工会、共青团工作的领导，指导工会、团委等群团组织认真开展各项工作，建立齐抓共管的管理体系，形成党、政、工协调一致、共谋学校发展的良好局面。



图 4-2 支部活动情况

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

本年度，学校为了更好地落实职业教育服务地方经济的政策，结合学校实际情况，开展了有针对性的校企合作。主要体现在旅游服务与管理、电子信息技术类、茶叶生产与加工、学前教育四大专业。

在旅游服务与管理专业方面，学校以服务洪雅县“全域旅游示范区”为目标，积极与瓦屋山景区、茶客空间景区等旅游企业开展校企合作。组织师生学生到瓦屋山开展旅游志愿者活动，受到学生、家长、企业及社会好评。

在电子信息技术专业方面，学校建立了同光弘科技有限公司、领益科技（东莞）制造有限公司、东莞技嘉科技有限公司为代表的 3 家企业校企合作关系。

在茶叶类专业方面，学校同四川省雅雨露茶叶有限公司等 3 家企业建立合作关系，深入青杠坪村指导茶客空间创建 AAA 级景区。

在学前教育专业方面，学校继续为洪雅县“山村幼儿园提升计划”提供顶岗支教志愿者，受到县教育局主管部门的高度好评。

5.2 学生实习实训情况

本年度，学校依托校企合作企业，共组织了 502 名学生到惠州参加教学实践，组织了 86 名学生到各乡村幼儿园参加“顶岗支教”活动。

在 100 个抽样调查样本中，学生满意率为 88%，稳定率为 73%，对口就业率为 85%，整体就业率为 95%。

图 5-1 2021 年企业对学生顶岗实习考核结果一览图

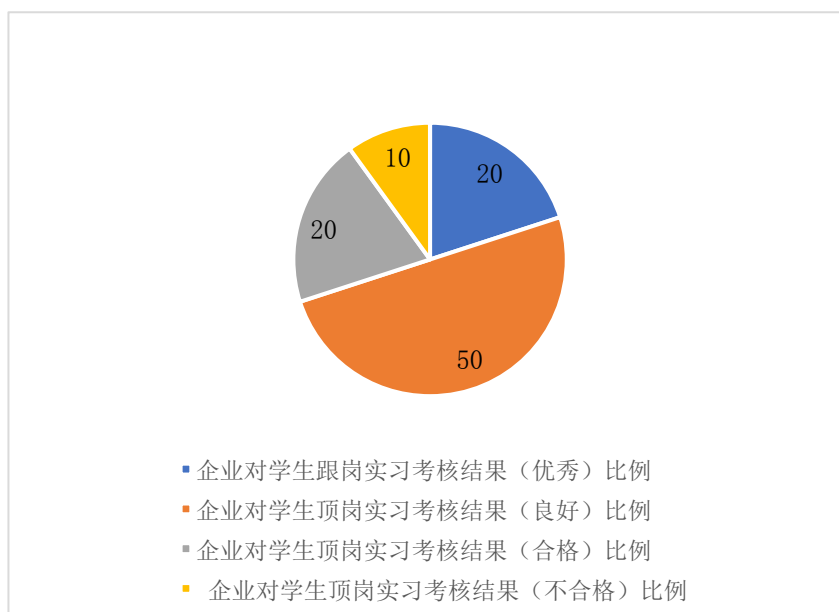


图 5-2，学生实习情况



5.3 集团化办学情况

2021 年，学校充分挖掘职教资源优势，积极参与职教集团组织工作，本校参加职教集团（联盟）3 个，加入职教集团 1 个，本校参与专业数 9

个,这些措施极大地推动了各专业教师积极参与职教集团开展的专业技能培训、教研教改、教材研发等活动,并组织学生踊跃参与,取得了理想的成绩。

6 国际交流合作

本年度我校与日本冈山科学技术专门学校、韩国光云大学;泰国格乐大学签订了国际合作协议,目前我校有两位教师正在泰国格乐大学攻读在职硕士研究生。

7 社会贡献

7.1 技术技能人才培养

本年度,学校坚持以就业为导向,加强学生技术技能培养, 助推职业教育服务地方经济的功能,卓有成效。尤其是旅游服务与管理专业,为地方主产业培育了 100 名人才;电子技术应用、计算机应用、学前教育等专业,为地方其他产业培养 750 名技术技能人才,产生 1500 万元的社会和经济效益。在对春驿花园景区、洪雅经开区、洪雅县 3 个乡镇幼儿园等用人单位的调查中,人才培养满意度分别为 92%、95%、97%。

7.2 社会服务

本年度,学校积极贯彻职业教育服务地方经济的宗旨,结合学校实际情况,开展有针对性的职业教育社会服务工作,卓有成效。尤其在培训服

务、技术服务、文化传承方面得到体现。

在培训服务方面，学校以服务洪雅县“天府旅游名县创建”为目标，承接了洪雅县瓦屋山景区旅游培训、茶客空间景区新员工培训，总计2000人次。

在技术服务方面，学校主要依托旅游服务与管理专业、信息技术类专业师资，为洪雅县洪柳新区、眉山青衣文旅有限公司、真武山梨园、四川省雅雨露茶叶有限公司等单位提供乡村振兴产业发展咨询等服务。

在文化传承方面，学校与洪雅县文广旅局合作，开展了田锡文化进校园系列活动，讲好洪雅人的故事，传播历史人文；学校参与县委宣传部五月台会巡演活动，39名学生扮演洪雅非遗人物，向各界展示洪雅文化。

图 7-1，服务活动情况



7.3 对口支援

本年度我校无对口支援项目

7.4 服务抗疫

本年度，我校全体教职员工，在党支部的领导下以高度的责任心，严格落实《两案九制》，积极开展对新型冠状病毒感染的肺炎的预防工作。学校制定应对学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情的工作方案，建立新冠疫情防控管理制度、“零报告”制度，积极开展专题讲座、主题班会、黑板报等多种形式的疫情防控知识宣教活动。党员教师除在岗履职外，还积极参与所属小区的疫情防控工作。疫情期间，学校积极开展复工复产培训，为抗疫贡献职教力量。

8. 举办者履责

8.1 经费

为了改善学校办学条件，学校在 2020—2021 学年度，争取到中央财政项目资金 783.87 万元。办学经费主要投向专业建设，课程设置，师资队伍建设和改善实习实训条件等方面。

表 8-1 学校分项资金使用情况

支出项目	支出金额（万元）	备注
学生免学费等资助	615	
校园文化建设	8	
教育教学设备	127.96	
师资培训	14.71	
教育教学活动	4.9	
教师奖励	11.5	
学生奖励	1.8	

8.2 政策措施

本年度，学校严格执行党和国家以及各级政府大力发展职业教育的方针政策，依法办学，依法治教，学校各项工作均依法依规，有序推进。

9. 特色创新

9.1 省级示范专业建设

省级示范专业建设

2019年12月，我校电子技术应用专业成功申报四川省第三批示范（特色）专业建设项目。2020年3月，示范专业《建设方案》和《任务书》获省教厅批复，正式开始省级示范专业建设，建设周期为两年。经过一年多的建设，示范专业建设工作取得了较大进展。

（一）、主要完成工作和成果

1. 成立了专业建设指导委员会，开展了企业、高校和同等学校调研工作，优化了人才培养方案，“中职、企业、高校”共建以升学为主的“三元人才培养模式”，采取“3+2”和“3+3”人才培养。

2. 完成了《电工基础》、《电子技术》、《单片机技术及应用》三门课程的教学资源建设工作，建立了教学资源库，信息技术与专业教学不断融合。

3. 通过内培外引，加强师资队伍培训，教师整体素质全面提升，师资队伍建设成效显著。

4. 建成了学校质量评价与信息化系统，积极开展教学诊断和改进，人才培养质量显著提升。

5. 新建了工业机器人、人工智能等实训室，改善了专业办学条件，为专业转型升级奠定了良好的基础。

6. 社会影响不断增强，服务地方经济能力显著提升，起到了示范和引领作用。学校年社会培训达 2000 余人次；教学成果获得洪雅县第六届教学成果特等奖，被眉山市教育和体育局推荐参加 2021 年四川省人民政府教学成果奖评选；学校承办了眉山市第十二届中职生综合素质大赛（电子电工类、加工制造类）竞赛，电子专业 11 名学生参赛全部获奖，10 人获得一等奖，1 人获得二等奖；参加四川省中职生技能大赛，获得三等奖一个；学校被成都航空职业技术学院、四川航天职业技术学院两所高职院校授予“优质生源基地”的称号。

（二）、后期主要建设任务

2021年7月,学校接受了省教育厅对我校示范专业建设中期检查评估,得到了专家组的较高评价。在后期建设中,我校将进一步提炼专业建设成果,主要做好以下工作:一是加强学习,充分利用示范专业抓手,加强内涵建设,顺应产业升级和专业融合,做好专业动态调整工作,提升人才培养质量;二是加强建设、完善机制,用好建设资金;三是加强成果培育,培育一批名师,培育一批标志性成果。

9.2 服务乡村振兴

服务乡村振兴

本年度,我校乡村振兴事迹更加受到社会各界广泛关注,洪雅县人民政府于年初出台文件,将我校确立为洪雅县乡村振兴研究智库牵头单位。学校隶属的大成职业教育集团审时度势,于6月份出台文件,将学校乡村振兴研究室升级为集团乡村振兴研究院,站位集团服务全国,为奋力推进职业教育服务乡村振兴,提高站位谋划大局。

2021年,乡村振兴研究院主要开展了以下工作。

1. 进一步树立了职业教育应为乡村振兴服务的人才观

随着乡村振兴的全面推进,乡村需求的人才类型由最初的农业类技术人才向加工、流通、服务、电商等多元化人才需求转变,职业教育成为了乡村振兴人才培养的摇篮,职业学校应为县域经济发展提供基础性的人才保障。

2. 夯实了研究院的研究实力。

集团通过各种渠道，秉承让优秀人才向研究院汇聚的宗旨，聘请了以洪雅为中心、辐射全国的专家人才 10 名，共同组建了大成职业教育集团乡村振兴专家人才库；分别与眉山职业技术学院、浙江大学、北京大学等知名院校建立了交流合作关系；优化和调整了原来乡村振兴研究室的管理架构，更好地夯实了研究院的研究实力。

3. 新申报直播电商服务专业

研究院在对多年来乡村振兴人才培养进行调研的基础上，于 9 月份向眉山电子职业技术学校建议，申报直播电商服务专业，为已迎面而来的新营销、新购物、新消费产业，提供专业性人才培养的保障。

4. 深化乡村振兴人才培养的课题研究 with 成果提炼

年初，学校《乡村振兴背景下中职学校服务本土产业发展的研究》被确立为市级重点课题；课题组在研究院的指导下，围绕课题研究方案，开展了多次理论与实践的研究，相关成果在全市交流。

另外，学校按照洪雅县、眉山市第六届，四川省第七届教学成果申报的要求，组织专门的研究人员，开展了为期半年的乡村振兴人才培养成果提炼，最终形成了《四方协同、五岗对标、双轨同质的人才培养实践》成果，目前已获得洪雅县特等奖，正在市级、省级评奖阶段。

5. 为县委乡村振兴战略核心项目提供技术服务

本年度，研究院主要聚焦洪雅县委乡村振兴战略的核心项目，分别为瓦屋山景区和洪柳新区茶客空间项目提供技术服务。先后为瓦屋山编制 9 套服务规范体系，实施 24 场职工培训；为茶客空间提供新员工培训和 AAA

级景区创建指导服务。

10. 主要问题和改进措施

10.1 主要问题

1. 人才培养中存在的问题：随着我国经济的转型升级，对技术技能人才的要求越来越高，对中等职业教育人才培养质量有更高要求。现阶段，我校在人才培养中，存在人才培养模式传统，“产教融合，校企合作”未深入开展，实验实训设备老化，教师专业能力，教学能力有待提升。

2. 主要原因：教学设备，实训设备落后，专职教师不足。

10.2 改进措施

1. 完善专业建设指导委员会，创新人才培养模式

完善专业建设指导委员会，在学校专业建设指导委员会领导下，坚持以市场为导向的原则，紧密依托行业优势，根据市场需求和行业指导，确立科学的人才培养方案。重视学生思想道德素质和人文素养的培养，提高学生的综合素质。优化专业课程结构，实施模块化课程改革，以全面提升学生技能水平为主要抓手，重视实践教学环节。加强校企合作、工学结合和产教融合的力度，使人才培养模式更加彰显现代职业教育适应社会发展的特色。

以产教融合统领专业建设，全面实行校企协同育人。落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》要

求，建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应。

2. 深化课程教学改革

根据专业的培养目标和国家教学标准、职业标准、最新行业标准、技术标准等，结合企业对职业岗位能力的需求和高职院校对人才培养的目标任务，以职业能力为核心、以工作任务和项目为主线，优化课程结构，将“中高职贯通培养”、“1+X 证书”培训等融入课程教学，构建基于工作过程，体现能力本位和综合素养的课程体系和课程资源。

建立课程教学改革机制，集中组织开展 1 次行业发展情况的调研工作，形成我校《专业调研报告》，拟定《课程教学改革实施方案》。突出职业教育的类型特点，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。严格按照国家有关规定开齐开足思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础必修课程，并将物理、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。科学设置专业（技能）课程，专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，规范人才培养全过程。

创新教学模式，改革教学方法，根据专业教学要求和课程特点，在课程改革的基础上，通过加强教师教学业务能力培训，开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程

的理实一体化教学模式，将工匠精神、企业文化、爱国主义教育等元素融入课堂，创设科学合理的多元化教学方式。强化课堂教学、实习、实训的有机融合，实训课程以模块化方式体现，整个实训过程把实训所需的理论知识、要实现的教学目标、应达到的能力及应具备的综合素质等融入到项目教学过程中，推行面向企业真实生产环境的项目式、任务式教学模式。加强学生的岗位操作技能训练，实现实训内容与企业典型岗位标准相对接，将启发式、探究式、讨论式、参与式等行动导向教学方法融入能力培养，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。改革课堂教学形态，推动信息技术与专业教学深度融合，全面实现我校专业信息化教学，提升师生信息化素养。

3. 打造“双师型”专业教师团队

从服务地方经济发展所需和学校专业发展需要，积极探索“双师型”教师队伍培养机制，全面贯彻“四川省教师素质提高计划”精神，扎实推进教师团队建设，优化师资结构，通过相关培训、学习、调研、交流，进一步拓展教师视野，提高教师的阅历、学历、业务能力、职业素养和师德师风。专业教师定期参加企业实践，打造一支师德高尚、业务能力过硬具有较高水平的“双师型”专业教师团队，具备主动适应新技术变革的能力，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。

加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。在专业内部广泛开展“不忘初心，立德树人”师德师风建设教育活动。通过开展“最美教师”评选、师德师风教育征文、师德师风演讲比赛、师德师风优秀案例评选等活动，弘扬教师爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神风貌。召开师德师风研讨会、座谈会，聘请专家开设师德师风培训讲座等组织教师学习师德师风相

关文件精神。建立师德师风自查自纠考核评价机制，签订师德师风承诺书，立足本职工作岗位，用好考核、奖惩、监督“三位一体”师德建设考核机制，推动师德师风建设常态化。

4. 改善专业教学条件

根据行业标准以及行业培训要求，建设优质高效实训环境，提升实习实训基地装备水平，使实训基地不仅能够满足实习实训，而且具备承担及参加省、市、县级技能大赛和初、中、高级职业技能培训及鉴定任务的能力。遴选技术先进、管理水平高、发展潜力好的校外实训基地，形成一批高质量的具备认知实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业轮岗轮训等功能的稳定校外实训基地。

11. 本年度获得主要荣誉

2020-2021 学年度学校取得的主要荣誉

序号	获奖级别	奖项名称	颁奖部门
1	县级	健康食堂	洪雅县卫生健康局
2	市级	眉山市首届教师运动会篮球比赛第一名	眉山市教育和体育局
3	市级	眉山市首届教师运动会跳绳比赛第三名	眉山市教育和体育局
4	市级	眉山市首届教师运动会迎面接力比赛第三名	眉山市教育和体育局
5	市级	眉山市首届教师运动会羽毛球比赛第二名	眉山市教育和体育局
6	市级	眉山市首届教师运动会中职组第四名	眉山市教育和体育局
7	市级	眉山市首届教师运动会体育道德风尚奖	眉山市教育和体育局
8	市级	眉山市第一届全民消防运动会“水枪打靶”项目第一名	眉山市教育和体育局
9	市级	眉山市第一届全民消防运动会团体第二名	眉山市教育和体育局
10	市级	眉山市第十二届中职学生综合素质大赛团体一等奖	眉山市教育和体育局
11	县级	洪雅县第六届教育教学成果特等奖	洪雅县教育和体育局

洪雅县教育和体育局

洪雅县教育和体育局

关于洪雅县第六届教育教学成果奖评审结果的通报

各中小学、幼儿园，教师进修学校，教研室：

根据《洪雅县第六届教育教学成果奖评审实施办法》，洪雅县教育局成立教育教学成果奖评审委员会，在县教研室设教育教学成果奖评审委员会办公室，对各校上报的各类教育教学成果开展了评审工作。

经过评审委员会认真评选，评出特等奖3个，一等奖13个，二等奖15个，经公示无异议，特予以通报表彰。

附件：洪雅县第六届教育教学成果奖评审结果。



附件

洪雅县第六届教育教学成果奖评审结果

序号	成果名称	成果来源	立项时间	主要完成人	完成单位	评奖等级
1	中职学校聚焦本土特色产业的服务型人才培养策略	自选、种子		李松松、张才星、费松涛、吴大明	眉山电子职业技术学校	特等奖
2	由“空”文化驱动的多村初中优质发展路径	自选、种子		吴贵杰、汪何瑞	洪雅县柳江镇花溪初级中学	特等奖
3	“家融·乡土·创新”农村小学创编式美术教学38年探索实践	自选、种子		朱开华、杨泽方、黄德琴、朱芸	洪雅县实验小学	特等奖
4	云教学平台支撑下的高中地理有效教学策略	省级	2018.5	冯学东、王新、毛洪文、邱宗华	四川省洪雅中学校	一等奖
5	新媒体环境下群文阅读教学形态探析	省级	2012.12	李琳、李波、李芙蓉、葛德利	洪雅县实验小学	一等奖
6	农村小学在课堂教学中有效利用数字化教育资源	市级	2015年	毛洪文、范斌、刘美蓉、周王华	洪雅县将军镇中心小学	一等奖
7	提高农村小学数学课堂操作活动实效的策略	市级	2011年	朱开华、杨泽方、杨淑蓉、黄淑琼	洪雅县实验小学	一等奖
8	农村小学开展英语兴趣的培养	市级	2017.6	汪仕文、李国洪、何康玉、余文芝	洪雅县柳江镇罗坝中心小学	一等奖
9	培养农村初中生数学学习兴趣的方法	市级	2015.12.21	付吉尧、曹林雯、江军祥、李良清	洪雅县中山镇初级中学	一等奖
10	小学生阅读兴趣培养的策略	市级	2017.5	徐彬、付秀英、孔昭、杨启洪	洪雅县将军镇三岔中心小学	一等奖
11	群文阅读对小学生成长发展的影响和意义	市级	2017.9	杨会平、彭宇飞、王梅、王霞	洪雅县致远学校	一等奖
12	基于幼儿篮球特色教学实施策略	市级	2018.12	宋征、曹玲、彭建华、豆倩	洪雅县实验幼儿园	一等奖
13	农村初中生群文阅读兴趣的培养策略	市级	2017.09	李静、梁静、段春梅、叶晓燕	洪雅县金坪镇初级中学	一等奖
14	中学生阅读兴趣培养策略	市级	2017.09	李健明、张卫平、陈林、杨建波	洪雅县实验中学	一等奖
15	培养初中生计算准确性的策略	县级	2015	鲁正友、江军祥、周洪文	洪雅县止戈镇初级中学	一等奖

